

Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII

Cele edukacyjne:

1. Zainteresowanie uczniów aktualnymi wydarzeniami w Polsce i na świecie.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązanie do własnego państwa i rodzimej kultury oraz szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorów osobowych, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela.
7. Kształtowanie odpowiednich wartości i postaw u uczniów (patriotyzm, odpowiedzialność, poświęcenie dla dobra wspólnego, odwaga i honor).
8. Kształtowanie szacunku wobec wartości, a także świadomości najważniejszych czynników mających wpływ na rozwój jednostki, społeczeństwa i państwa np. edukacja, nauka, gospodarka.
9. Wychowanie odpowiedzialnych i aktywnych w życiu społecznym obywateli.

Kontrola i ocena

Każdy uczeń otrzymuje w ciągu półrocza przynajmniej tyle ocen, ile wynosi dwukrotna liczba tygodniowych godzin w danej klasie.

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- 1) bieżące (określają poziom wiadomości, umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu);
- 2) okresowe (śródroczne i roczne).

Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6, wartość oceny częściowej może podwyższać „+” lub obniżać „-”. Na koniec półrocza oraz roku wystawia się oceny bez plusów i minusów.

„+”, „-” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii

„+”, „-”, niższej kategorii

Ocena bieżąca i okresowa wyraża się w stopniach według skali:

- 1) celujący – cel – 6;

- 2) bardzo dobry – bdb – 5;
- 3) dobry – db – 4;
- 4) dostateczny – dst – 3;
- 5) dopuszczający – dop – 2;
- 6) niedostateczny – ndst – 1.

Ocenie nauczyciela mogą podlegać następujące umiejętności ucznia:

- 1) czytanie danych statystycznych, diagramów, map politycznych i administracyjnych
- 2) czytanie ze zrozumieniem tekstów publicystycznych oraz tekstów podręcznika;
- 3) odpowiedzi ustne uczniów,
- 4) wypowiedzi pisemne (zadania dodatkowe dla zainteresowanych uczniów);
- 5) sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki);
- 6) aktywność (aktywny udział w zajęciach lekcyjnych);
- 7) aktywne uczestnictwo w konkursach;
- 8) umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego,
- 9) praca w grupie;
- 10) praca indywidualna ucznia w zeszycie przedmiotowym

Przy wypowiedzi ustnej mogą brane być pod uwagę:

- 1) znajomość poznanych zagadnień;
- 2) samodzielność wypowiedzi;
- 3) sposób wypowiedzi (ład wypowiedzi, elementy kultury żywego słowa).

Przy dłuższych wypowiedziach pisemnych (zadaniach dodatkowych dla zainteresowanych uczniów) ocenie podlega:

- 1) zgodność z tematem;
- 2) poprawność merytoryczna i stylistyczna;
- 3) kompozycja (podział na części, spójność, logiczność);
- 4) estetyka pracy;
- 5) dodatkowe walory pracy.

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się według zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi:

1. Sprawdzian pisemny –test.

Testy pisemne z zadaniami: otwartymi (krótka odpowiedź, teksty z luką) i zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz).

2. Krótkie sprawdziany (kartkówka).
3. Odpowiedzi ustne.

4. Analiza i interpretacja materiałów źródłowych.
5. Praca z mapą, diagramem, danymi statystycznymi.
6. Aktywność ucznia na lekcji.
7. Praca ucznia na lekcji (indywidualna lub grupowa).
8. Uczestnictwo w konkursach.
9. Prace dodatkowe (np. referat, album, inscenizacja, dłuższe prace pisemne pomoce dydaktyczne, inne).

Kryteria poszczególnych form aktywności ucznia:

1. Sprawdzian pisemny- test:

- 1) zapowiedziany przez nauczyciela na tydzień przed jego przeprowadzeniem;
- 2) termin sprawdzianu oraz jego zakres zostaje uczniom podyktowany do zeszytu;
- 3) uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w wyznaczonym terminie;
- 4) nieobecność może być usprawiedliwiona chorobą ucznia potwierdzoną przez rodziców lub lekarza;
- 5) uczeń, który z przyczyn zdrowotnych lub losowych nie może napisać sprawdzianu z całą klasą bądź uzupełnić braków w innych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły;
- 6) uczeń uchylający się od zaliczenia zaległego sprawdzianu bądź uzupełnienia braków w innych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności zostanie zobowiązany do jego napisania na najbliższej lekcji lub wykonania innych zaległych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Wtedy sprawdzian lub inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane zgodnie z zasadami ustalonymi w statucie. Jeżeli nic nie napisze lub nie wykona zadania, to otrzyma ocenę niedostateczną;
- 7) za ściąganie na kartkówkach i sprawdzianach uczeń otrzymuje punkty ujemne oraz zalicza materiał w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
- 8) sprawdziany są zawsze po każdym rozdziale podręcznika do wiedzy i społeczeństwa, sprawdziany po ocenianiu rozdawane są uczniom do wglądu, a następnie zbierane przez nauczyciela, rodzic ma możliwość zapoznania się ze sprawdzianem ucznia podczas konsultacji;
- 9) oceny niedostateczne, dopuszczające, dostateczne, dobre otrzymane ze sprawdzianu uczeń może poprawić w przeciągu dwóch tygodni od daty wystawienia oceny;
- 10) ocena poprawiona zostaje w nawiasie i nie jest wliczana do średniej;
- 11) poprawy mogą mieć formę ustną lub pisemną;

12) poprawy odbywać się mogą na lekcjach lub po zajęciach lekcyjnych;

13) czas trwania poprawy zależy od jej formy;

14) czas trwania pracy klasowej to 45 minut.

Punktacja sprawdzianu testowego, kartkówki:

Punktacja 1

0 – 30 % (możliwych do uzyskania punktów) niedostateczny;

31 – 44 % dopuszczający;

45- 50% dopuszczający +;

51 – 64 % dostateczny;

65 – 74 % dostateczny +;

75 – 85 % dobry;

86 – 90% dobry +;

91 – 99 % bardzo dobry;

100 % celujący.

Punktacja nr 2

Punktacja sprawdzianu testowego, kartkówki dla uczniów, którzy posiadają odpowiednie wskazania w opinii z ppp:

0-20 % (możliwych do uzyskania punktów) niedostateczny

21-35 % dopuszczający

36- 40 % dopuszczający +

41 – 49 % dostateczny

50-54 % dostateczny +

55-71 % dobry

72-76% dobry +

77-93 % bardzo dobry

94 -100 % celujący

W przypadku uczniów z opiniami ppp nauczyciel realizuje wskazania zawarte w opinii.

W przypadku prac pisemnych uczeń może pisać taki sam test jak pozostali uczniowie, lecz ma dostosowaną do swoich możliwości punktację (punktacja nr 2). Uczeń może też pisać test inny, opracowany specjalnie dla niego (odpowiednio dobrane pytania zgodnie z zaleceniami poradni) i wtedy wobec niego stosuje się punktację nr 1. Ocenianie ucznia z opinią z ppp jest uzależnione od indywidualnych zapisów zawartych w opinii z ppp.

2. Kartkówki:

1) obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy lekcyjne;

- 2) wybór formy kartkówki należy do nauczyciela;
- 3) kartkówki mogą być niezapowiadane;
- 4) uczeń, który z przyczyn losowych nie mógł pisać kartkówki z całą klasą powinien wywiązać się z zaległości na pierwszej lekcji, na której jest obecny;
- 5) za ściąganie na kartkówkach uczeń otrzymuje punkty ujemne oraz zalicza materiał w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
- 6) oceny niedostateczne, dopuszczające, dostateczne, dobre otrzymane z kartkówki uczeń może poprawić w przeciągu dwóch tygodni od daty wystawienia oceny;
- 7) poprawy mogą mieć formę ustną lub pisemną;
- 8) kartkówki mogą się odbyć na początku lekcji, lub w innym momencie jej trwania, po ocenieniu kartkówki nauczyciel rozdaje je uczniom, bez konieczności ich zwrotu ;
- 9) poprawy odbywać się mogą na lekcjach lub po zajęciach lekcyjnych;
- 10) czas trwania poprawy zależy od jej formy;
- 11) czas trwania kartkówki to 10 – 20 minut.

3. Odpowiedzi ustne:

- 1) obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy lekcyjne;
- 2) uczeń może do odpowiedzi ustnej zostać wybranym przez nauczyciela lub sam się do odpowiedzi zgłosić;
- 3) oceny niedostateczne, dopuszczające, dostateczne, dobre z odpowiedzi ustnych można poprawić;
- 4) poprawy odbywają się na lekcji lub po zajęciach;
- 5) z odpowiedzi ustnej uczeń może otrzymać ocenę celującą.

4. Prace dodatkowe dla zainteresowanych uczniów:

1. Mają charakter pisemny;
2. Mogą być krótko lub długoterminowe;

Dodatkowe zasady dotyczące pracy na lekcji

Aktywność ucznia na lekcji oceniana jest plusem. Uzyskanie pięciu plusów w półroczu skutkuje wpisaniem do dziennika oceny bardzo dobrej. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie poleceń dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

Uczeń do zajęć lekcyjnych zobowiązany jest posiadać podręcznik (dopuszcza się jeden na ławkę), zeszyt przedmiotowy.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Notatki dyktowane przez nauczyciela są także obowiązkowe, zapisywane w zeszycie przedmiotowym mogą podlegać

kontroli i ocenie przez nauczyciela.

Uczeń nie używa w zeszycie przedmiotowym do pisania koloru czerwonego, gdyż jest on zarezerwowany dla nauczyciela.

Uczeń podczas form pisemnych – kartkówka, sprawdzian pisze długopisem, nie używa ołówka, ani długopisu zmazywalnego.

W przypadku braku obecności na lekcji należy notatki z lekcji uzupełnić.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji: jedno - przy jednej godzinie zajęć tygodniowo,

dwa - przy dwóch godzinach zajęć tygodniowo. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Nieprzygotowania nie można zgłosić, gdy na tą lekcję zapowiedziana została kartkówka lub sprawdzian pisemny.

W dzienniku odnotowane są następujące skróty oceniające aktywność lub jej brak:

nb – nieobecny

np. – nie jest przygotowany

– brak zeszytu, podręcznika

+ aktywność

Ocenę śródroczną lub roczną może podwyższyć sukces ucznia w konkursie.

Wystawiając ocenę śródroczną i roczną nauczyciel może wspomagać się średnią arytmetyczną

(według zasady: od 1,75 – dopuszczający, od 2,75 - dostateczny, od 3,75 - dobry, od 4,75 - bardzo dobry, od 5, 5,5- celujący)

Na ocenę śródroczną i roczną ma także wpływ wybrana forma aktywności ucznia, np. praca klasowa.

Do średniej arytmetycznej nauczyciel wlicza wszystkie uzyskane przez ucznia oceny

Ocenę śródroczną uzyskaną przez ucznia nauczyciel wpisuje do dziennika jako jedną z ocen cząstkowych w II półroczu i wlicza ją do średniej przy wystawianiu oceny rocznej.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel może uwzględnić indywidualną sytuację ucznia.

Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, jest twórczy, rozwija swoje uzdolnienia, bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie międzyszkolnym, miejskim i wojewódzkim.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który w sposób zadowalający opanował

wiedzę z danego działu oraz sprawnie posługuje się nią w samodzielnym rozwiązywaniu problemów i potrafi rozwiązywać zadania innego typu niż były rozwiązywane na lekcji.

Ocena dobra – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności średnio trudne. Poprawnie rozwiązuje typowe zadania z przedmiotu i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału.

Ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który opanował podstawowe wiadomości z przedmiotu i jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który potrafi rozwiązywać proste problemy (zadania), pracuje przy pomocy nauczyciela i rokuje nadzieje, że braki, które posiada uzupełni w następnym półroczu.

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości z przedmiotu, nie potrafi rozwiązywać prostych problemów społecznych, politycznych nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Nie wyraża chęci poprawy oceny niedostatecznej częściowej np. z kartkówki, odpowiedzi ustnej, czy oceny niedostatecznej z pracy klasowej