

## System Oceniania Wychowania Fizycznego

Dotyczy klas objętych nową podstawą programową z wychowania fizycznego ( *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*)

### Ocena z wychowania fizycznego w obszarach:

Obszar oceny	Przedmiot oceny	Uwagi o ocenianiu
<b>Postawa ucznia, zaangażowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i zaangażowanie( wkładany wysiłek),</li> <li>- przygotowanie do zajęć (odpowiedni strój),</li> <li>- systematyczny udział w zajęciach,</li> <li>- postawa wobec przedmiotu</li> <li>- wywiązywanie się z postawionych zadań</li> <li>- praca na rzecz szkolnego wychowania fizycznego</li> <li>- udział w zawodach sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzać uczniów oceną (śródroczną lub roczną) celującą za postawę za niewykorzystanie nieprzygotowań do lekcji</li> </ul>
<b>Umiejętności ruchowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postęp w opanowaniu umiejętności: rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docenić każdy postęp ucznia</li> <li>- motywować ocenami, pochwałą słowna</li> </ul>
<b>Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość zasad zdrowego stylu życia</li> <li>- podstawowe zasady gry rekreacyjnych i zespołowych</li> <li>- podstawowe przepisy drogowe</li> <li>- wiadomości odnoszące się do zdrowia, rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i sprawności</li> <li>- podstawowe wiadomości z olimpiizmu</li> <li>- znajomość nazwisk zasłużonych polskich sportowców</li> <li>- choroby cywilizacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docenić każdą gotowość do działania i chęć uczestniczenia w dyskusji</li> </ul>

Obszar oceny	Przedmiot oceny	Uwagi o ocenianiu
<b>Zachowanie, kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zasad „czystej gry”</li> <li>- przestrzeganie ustalonych reguł i przepisów, właściwe kibicowanie</li> <li>- szacunek do przeciwnika</li> <li>- właściwe zachowanie w sytuacji zwycięstwa i porażki</li> <li>- kultura słowa</li> <li>- właściwa relacja z innymi</li> <li>- znajomość własnych mocnych i słabych stron</li> <li>- współpraca w grupie</li> <li>- troska o innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosować pochwały za każde właściwe zachowanie</li> <li>- podkreślać odpowiedzialność ucznia za własny rozwój</li> <li>- akcentować mocne strony ucznia</li> <li>- na bieżąco reagować na sytuacje wychowawcze</li> </ul>
<b>Sprawność fizyczna, wydolność organizmu, rozwój fizyczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wysokość i ciężar ciała</li> <li>- postawa ciała</li> <li>- marszowo- biegowy test Coopera</li> <li>- sprawność fizyczna mierzona prostym testem</li> <li>- wydolność organizmu mierzona prostym testem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie na początku i na końcu roku szkolnego ogólnej sprawności fizycznej za pomocą prób motorycznych naturalnych form ruchu (bieg na 50m, rzut p. lekarską 1kg – kl. IV, 2kg – V-VIII, skok w dal z miejsca)</li> <li>- testy sprawności motorycznej na ocenę (z uwzględnieniem możliwości ucznia) : bieg zwinnościowy 4x10m bieg ciągły 5` klasy IV-V – pokonany dystans bieg ciągły – test Coopera klasy VI-VIII</li> <li>- sprawdziany umiejętności</li> </ul>

### Zasady oceniania, wymagania i ogólne informacje z wychowania fizycznego

- Ocena półroczna/ roczna z wychowania fizycznego będzie stanowić **wypadkową ocen końcowych z poszczególnych obszarów (postawa ucznia, umiejętności ruchowe, wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej, kompetencji społecznych).**

- Negatywnie ocenione może być:
  - w obszarze postawy ucznia: spóźnianie się na lekcje, nie zmienianie stroju, brak części stroju sportowego (w tym gumki do włosów), brak zainteresowania lekcją, notoryczne zwolnienie rodzica, nie podchodzenie do sprawdzianów, unikanie zajęć W-F itp.
  - w obszarze kompetencje społeczne: nie przestrzeganie zasad fair play, brak kultury słowa, brak współpracy w grupie, brak szacunku do przeciwnika lub współpracującego, zła relacja z innymi osobami, obrażanie innych itp.
  - w obszarze wiadomości: brak wiadomości w zakresie tych poznanych na lekcji wychowania fizycznego
- Nauczyciel może ocenić ucznia oceną, plusem lub minusem (sposób nagradzania określa nauczyciel na pierwszych zajęciach)
- Nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia poprzez obserwację własną, test, sprawdzian umiejętności
- Przy ocenianiu ucznia z wychowania fizycznego na pierwszym miejscu brany pod uwagę jest **wysiłek wkładany przez ucznia podczas zajęć, a następnie** aktywny i systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego
- Na początku każdego roku szkolnego przedstawione są uczniom wymagania i ogólne informacje z wychowania fizycznego oraz szczegółowe kryteria, będące podstawą ocen, a także zasady bezpieczeństwa, których uczeń powinien przestrzegać
- Uczniowie z problemami zdrowotnymi (np. wada serca, alergie) powinni o tym poinformować nauczyciela uczącego wychowania fizycznego i przedstawić opinię lekarza
- Uczennica niedysponowana ma obowiązek być przebrana w strój sportowy, ale może być zwolniona przez nauczyciela w-f z wykonywania niektórych ćwiczeń
- Całkowitego lub częściowego zwolnienia ucznia z wychowania fizycznego na dane półrocze, rok szkolny, dokonuje Dyrektor Szkoły na podstawie zaświadczenia lekarskiego oraz pisemnego podania rodzica/ opiekuna
- Ocena półroczna/ roczna wychowania fizycznego może być podniesiona o jeden stopień za wysokie osiągnięcia sportowe
- Ocena półroczna/ roczna z wychowania fizycznego może być obniżona o jeden stopień za negatywne postawy ucznia
- Uczeń jest na bieżąco informowany o uzyskaniu danej oceny i możliwości jej poprawy
- Rodzice otrzymują informację o ocenach na bieżąco w dzienniku elektronicznym
- Poprawa ocen cząstkowych lub uzupełnienie braków w ocenach powinna wynikać z inicjatywy ucznia (do 2 tygodni po powrocie dziecka do szkoły)
- Nauczyciel ma prawo wpisać ocenę ndst (z możliwością poprawy) uczniowi, który nie uzupełnił braku lub odmówił uzupełnienia w przypisanym terminie 2 tygodni
- Uczeń w ramach lekcji wychowania fizycznego ma prawo w półroczu zgłosić łącznie z basenem 3 razy nieprzygotowanie do zajęć (brak stroju), każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną
- **Prośba rodzica o zwolnienie dziecka z czynnego uczestnictwa w lekcji w-f** powinna być przekazywana wyłącznie poprzez dziennik elektroniczny
- **Prośba rodzica o zwolnienie dziecka do domu z lekcji w-f** powinna być przekazywana **wyłącznie na piśmie z podpisem rodzica**

- **Uczeń trenujący w klubie sportowym**, a nie reprezentujący szkoły podczas zawodów międzyszkolnych, **otrzymuje CZĄSTKOWĄ ocenę celującą** na półrocze i na koniec roku szkolnego

### **Międzyszkolne zawody sportowe**

- Uczeń, który na zawodach międzyszkolnych zajął miejsca I-III otrzymuje **CZĄSTKOWĄ** ocenę celującą oraz **DODATNIE PUNKTY** do zachowania (wg przyjętej punktacji) po ukończeniu rozgrywek (gry zespołowe)

- Uczeń, który uczestniczył, ale nie zajął miejsca na podium podczas międzyszkolnych zawodów sportowych otrzymuje **CZĄSTKOWĄ** ocenę bardzo dobrą za udział w zawodach po zakończeniu rozgrywek (gry zespołowe)

- Uczeń, który zgłosił się do reprezentowania szkoły podczas międzyszkolnych zawodów sportowych i otrzymał zgodę rodzica na udział w nich, a który nie poinformował nauczyciela z jednodniowym wyprzedzeniem o rezygnacji z zawodów, może otrzymać minus 10 pkt z zachowania za brak wywiązywania się z obowiązków

### **Pływanie**

- Obowiązkiem każdego ucznia jest czynne uczęszczanie na zajęcia odbywające się na pływalni

- Uczniowie nieuczestniczący aktywnie w lekcji są zobowiązani do siedzenia na basenie na ławeczce (chyba , że Rodzic poinformuje nauczyciela, aby w tym czasie dziecko przebywało na świetlicy/ bibliotece)

- **Ocena z basenu wchodzi w skład oceny półrocznej/rocznej z wychowania fizycznego**

- Uczniowie mogą być zwolnieni z zajęć na basenie jedynie po przedłożeniu zaświadczenia lekarskiego

- Nagminne zwolnienia od rodzica mają wpływ na ocenę półroczną/roczną z wychowania fizycznego. Nauczyciel wówczas ma prawo obniżyć uczniowi ocenę o jeden stopień. **Ocena może zostać obniżona przez nauczyciela, gdy uczeń ma mniej niż 50% czynnego udziału w lekcji pływania**

### **Przedmiotem oceniania z pływania są:**

-postawa, aktywność i zaangażowanie na lekcji w tym bezwzględne przestrzeganie regulaminu pływalni i zasad obowiązujących na lekcji

-systematyczność udziału w zajęciach

-postępy w usprawnianiu umiejętności

-właściwe przygotowanie ucznia do lekcji (odpowiedni strój pływacki)

### **Sprawdziany umiejętności:**

- odbywają się przynajmniej jeden raz w półroczu

# STRÓJ SPORTOWY OBOWIĄZUJĄCY NA LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

## W SP 45

### 1. Strój gimnastyczny:

- biała sportowa koszulka z krótkim rękawkiem/strój piłkarski
- skarpetki
- spodenki sportowe (getry lub spodnie dresowe) - ZMIENNE
- zmienne obuwie sportowe wiązane i na płaskiej podeszwie
- gumka do włosów w przypadku uczniów z dłuższymi włosami

**STRÓJ GIMNASTYCZNY PRZEBIERAMY PRZED I ZDEJMUJEMY  
PO LEKCJI W – F!!!**

Obowiązuje zakaz noszenia w czasie lekcji w-f zegarków, pierścionków, łańcuszków, długich kolczyków, bransoletek, rzemyków itp. **ze względu na bezpieczeństwo uczniów**. Zabrania się również ćwiczenia podczas lekcji wf z kolczykiem w nosie

### Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy IV- VI

obszar oceny	skala oceny	wymagania
<b>POSTAWA UCZNIA</b>	ocena celująca	- Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach
		- Jest zawsze przygotowany do lekcji( posiada zawsze strój sportowy )
		- Wkłada bardzo dużo zaangażowania w wykonywane zadanie
		- Powierzone zadanie wykonuje sumiennie i starannie
		- Systematycznie uczęszcza na zajęcia ( usprawiedliwia nieobecności)
		- Przestrzega zasad fair-play na boisku i w życiu - Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły
		- Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena bardzo dobra	- Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych - Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany - Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzy braki stroju w półroczu) - Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania
		- Systematycznie uczęszcza na zajęcia- zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione
		- Przestrzega zasad fair- play na boisku
		- Dość regularnie uczęszcza w zajęciach pozalekcyjnych
		- Pracuje rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dobra	- Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach
		- Z reguły jest przygotowany do zajęć - Dość często jest nieobecny na zajęciach
		- Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadania ruchowego - Na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza nieregularnie - Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dostateczna	- Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach
		- Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć
		- Często jest nieobecny na zajęciach
		- Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale
		- Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dopuszczająca	- Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności
	ocena niedostateczna	- Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie - Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć - Bardzo często opuszcza zajęcia - Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać powierzonych mu zadań
		- Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu, nigdy nie jest przygotowany do zajęć

obszar oceny	skala oceny	wymagania
<b>Umiejętności ruchowe</b>	ocena celująca	- Technicznie bezbłędnie wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym
		- Potrafi bezbłędnie wykonać zagrywkę w tenisie stołowym
		- Podczas mini gier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności - Potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę ruchową w gronie rówieśników, stosując wymyślone przez siebie przepisy
		- Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z wybranych pozycji wyjściowych - Bezbłędnie wykonuje opracowany przez siebie układ gimnastyczny lub taneczny - Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu - Technicznie prawidłowo wykonuje z miejsca i rozbiegu rzut różnymi przyborami

obszar oceny	skala oceny	wymagania
	ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym</li> <li>- Potrafi zastosować swoje umiejętności techniczne w mini grze</li> <li>- Zorganizuje i przeprowadzi dowolną grę ruchową</li> </ul>
		- Z niewielkimi błędami wykona przewrót w przód co najmniej z dwóch pozycji
		- Wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny
		- Technicznie wykonuje skok w dal z miejsca lub rozbiegu
		- Technicznie wykonuje z miejsca i rozbiegu rzut różnymi i przyborami
	ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym</li> <li>- Stosuje w miarę możliwości swoje umiejętności techniczne w mini grze</li> </ul>
		- Zorganizuje lub przeprowadzi prostą grę ruchową
		- Stara się wykonać przewrót w przód z dowolnej pozycji wyjściowej
		- Wykonuje w miarę możliwości, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny
	ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonuje z miejsca i rozbiegu rzut różnymi przyborami</li> <li>- Nie wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym</li> </ul>
		- Nie potrafi zastosować swoich umiejętności technicznych w mini grze
		- Nie potrafi zorganizować lub przeprowadzić prostej gry ruchowej
		- Nie potrafi wykonać przewrotu w przód z dowolnej pozycji wyjściowej



obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Nie potrafi wykonać dowolnego układu gimnastycznego, lub tanecznego
		- Bez zaangażowania wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu
	ocena dopuszczająca	-Bez zaangażowania wykonuje rzut różnymi przyborami z miejsca i z krótkiego rozbiegu - Nie wykonuje żadnych prób i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym
		- W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę
		- Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności
	ocena niedostateczna	- Nie wykonuje na lekcjach żadnych powierzanych mu zadań
		- Nie podchodzi do żadnych ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych
		- Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakichkolwiek aktywności na zajęciach

obszar oceny	skala oceny	wymagania
<b>Wiadomości z edukacji fizycznej i zdrowotnej</b>	ocena celująca	- Potrafi dokładnie opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna  -Potrafi dokładnie opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej - Dokładnie opisuje zasady zdrowego odżywiania
		- Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych , oraz zasady przebywania nad wodą i w górach
		- Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała
		- Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego
		- Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku
		- Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
		- Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka
		- Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego
		- Wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej
		- Wyjaśnia, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski
		- Rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie
	Ocena bardzo dobra	- Potrafi opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna
		- Potrafi opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej
		- Opisuje zasady zdrowego odżywiania
		- Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady przebywania nad wodą i w górach
		- Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie
		- Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała
		-Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego
		- Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku
		- Wymienia osoby do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
		- Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka
		- Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Wymienia poszczególne miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej
		- Wyjaśnia ogólnie co symbolizuje flaga i znicz olimpijski - Rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie
	ocena dobra	- Potrafi krótko opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna -Potrafi krótko opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej
		- Opisuje pobieżnie zasady zdrowego odżywiania
		- Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady przebywania nad wodą i w górach - Wymienia podstawowe zasady „czystej gry” w sporcie - Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała - Zna pobieżnie regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego
		- Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku - Wymienia osoby do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - Rozpoznaje niektóre zdolności motoryczne człowieka - Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego - Wymienia pojedyncze obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej - Nie potrafi do końca wyjaśnić co symbolizuje znicz i flaga olimpijska
	ocena dostateczna	- Myli pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie - Nie potrafi dokładnie opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna
		- Popelnia błędy przy opisywaniu piramidy żywienia i aktywności fizycznej

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Myli zasady zdrowego odżywiania
		- Nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych , oraz zasady przebywania nad wodą i w górach - Nie potrafi wymienić zasad „czystej gry” w sporcie
		- Nie potrafi wymienić cech prawidłowej postawy ciała - Słabo zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego
		- Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku
	ocen dopuszczająca	- Wymienia osoby do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - Nie rozpoznaje wybranych zdolności motoryczne człowieka - Nie rozróżnia pojęć tętna spoczynkowego i powysiłkowego - Nie wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej - Rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie - Nie potrafi wyjaśni co symbolizuje flaga i znicz olimpijski - Nie rozróżnia pojęć olimpiada i Igrzyska olimpijskie - Nie chce opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna - Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytanie - Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości - Nie wymienia zasad bezpieczeństwa - Nie zna żadnych regulaminów
	ocena niedostateczna	- Nie udziela odpowiedzi na żadne pytanie
		- Nie chce przyswoić żadnych wiadomości

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Lekceważy wszystkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat

obszar oceny	skala oceny	wymagania
<b>Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne</b>	ocena celująca	- Prezentuje postawę godną do naśladowania: koleżeński życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą,
		- Nigdy nie stosuje wulgaryzmów oraz przemocy
		- Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów
		-Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych - Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.
		- Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		- Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci - Doskonale współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		- Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		- Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować - Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy
	ocena bardzo dobra	- Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Jest koleżeński i kulturalny wobec innych - Zdarzają pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych - Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów
		- Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		- Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę. - Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią - Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
		- Współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		- Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych - Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
		- Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych
		- Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy
		- Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	Ocena dobra	- Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń - Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów
		- Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		- Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		- Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		- Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiernej płci
		- Stara się współpracować w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie - Stara się szanować własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu
		- Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		- Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
		- Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych - Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy - Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	Ocena dostateczna	- Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego
		- Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń
		-Często stosuje przemoc wobec innych
		- Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		- Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów własnego rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron nad którymi należy pracować - Nie zależy mu na współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii.
		- Nie dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych
		-Nie potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy
	ocena dopuszczająca	- Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego - Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń
		- Bardzo często zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuję się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		- Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzią
		- Nie zależy mu na innych, nie stara się zrozumieć różnych potrzeb swoich rówieśników - Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii.
		- Nie chce dokonywać samooceny możliwości psychoruchowych
		- Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza
	ocena niedostateczna	- Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego
		- Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych
		- Używa bardzo wulgarnego języka



obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Stanowi zagrożenie dla innych
		- Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach

### Szczegółowe kryteria oceniania w klasie VII-VIII

Obszar	skala oceny	wymagania
<b>Postawa ucznia</b>	ocena celująca	- Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach - Jest zawsze przygotowany do lekcji( posiada zawsze strój sportowy ) - Wkłada bardzo dużo zaangażowania w wykonywane zadanie
		- Powierzone zadanie wykonuje sumienni i starannie
		- Systematycznie uczęszcza na zajęcia ( usprawiedliwia nieobecność)
		- Przestrzega zasad fair-play na boisku i w życiu
		- Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
	ocena bardzo dobra	- Jest zaangażowany w działalności sportowa szkoły - Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego - Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych - Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany
		- Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzy braki stroju w semestrze)
		- Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania

Obszar	skala oceny	wymagania
		- Systematycznie uczęszcza na zajęcia- zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione
		- Przestrzega zasad fair- play na boisku
	ocena dobra	- Dość regularnie uczęszcza w zajęciach pozalekcyjnych - Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego - Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach - Z reguły jest przygotowany do zajęć
		- Dość często jest nieobecny na zajęciach - Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadania ruchowego
	ocena dostateczna	- Na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza nieregularnie - Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego - Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach - Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć
		- Często jest nieobecny na zajęciach
		- Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale
		- Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
		- Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dopuszczająca	- Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności - Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie - Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć
		- Bardzo często opuszcza zajęcia

Obszar	skala oceny	wymagania
	ocena niedostateczna	- Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać powierzonych mu zadań
		- wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu, nigdy nie jest przygotowany - Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia
<b>Umiejętności ruchowe</b>	ocena celująca	- Bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zbieg i odbiór piłki , ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie.
		- Jest przykładem wzorowego uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.
		- Potrafi z największą starannością zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym”
		- Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej pochodzącej spoza Europy
		- Bezbłędnie wykonuje wybrane ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne ( np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przrzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową)
		- Potrafi zaplanować i wykona dowolny układ gimnastyczny
		- Wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie
		- Opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej .
		- Prawidłowo technicznie wykonuje przekazanie pałeczki sztafetowej w biegu sztafetowym
		- Potrafi wykorzystać nowoczesną technologię
		- Prawidłowo wykonuje skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną
		- Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od aktywności fizycznej

Obszar	skala oceny	wymagania
	ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z niewielkimi błędami wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zbieg i odbiór piłki , ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobrze odgrywa rolę uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym”</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej pochodzącej spoza Europy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pewnymi błędami wykonuje wybrane ćwiczenia zwinnościowo- akrobatyczne ( np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi zaplanować i wykona dowolny układ gimnastyczny, nawet jeśli popełnia pewne błędy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowuje i wykonuje( w miarę swoich możliwości) indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej .</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi pokonać trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- W miarę prawidłowo wykonuje skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazuję pałeczkę sztafetowej w biegu sztafetowym</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi wykorzystać nowoczesną technologie</li> </ul>
	ocen dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od aktywności fizycznej</li> <li>- W miarę możliwości wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zbieg i odbiór piłki , ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stara się dobrze odgrywać rolę uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- W miarę swoich możliwości potrafi zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym”</li> </ul>

Obszar	skala oceny	wymagania
		- Podchodzi do wykonania wybranych ćwiczeń zwinnościowo- akrobatycznych ( np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przrzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową)
		- Stara się zaplanować dowolny układ gimnastyczny, nawet jeśli popełnia pewne błędy
		- W miarę swoich możliwości wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej .
		- Stara się prawidłowo wykonać skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną
		- Przekazuję pałeczkę sztafetowej w biegu sztafetowym
		- Stara się w miarę swoich możliwości wykorzystać nowoczesną technologie
	ocena dostateczna	- Przeprowadza prostą rozgrzewkę w zależności od aktywności fizycznej - Nie stara się wykonać i zastosować w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zbiecie i odbiór piłki , ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie.
		- Nie zależy mu na pełnieniu właściwej funkcji uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.
		- Nie potrafi zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym
		- Nie podchodzi do wykonania wybranych ćwiczeń zwinnościowo- akrobatycznych ( np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przrzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową)
		- Nie wykonuje dowolnego układu gimnastycznego
		- Nie wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolnego układu tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej
		- Skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną wykonuje opieszale i niestarannie
		- Przekazuję pałeczkę sztafetowej w biegu sztafetowym

Obszar	skala oceny	wymagania
		- Nie wykorzystuje nowoczesnej technologii
	ocena dopuszczająca	- Nie potrafi prowadzić prostej rozgrzewki w zależności od aktywności fizycznej - Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności
		- W czasie gry umyślnie stosuje błędną taktykę
		- Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności
	ocena niedostateczna	- Nie wykonuje powierzonych mu na zajęciach zadań
		- Nie podchodzi do ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych
		- Lekceważy wszystkie próby zachęcenia go do podjęcia jakichkolwiek aktywności na zajęciach

obszar	skala oceny	wymagania
<b>Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej</b>	ocena celująca	- Wyjaśnia zmiany jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego
		- Wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej
		- Wskazuje zastosowanie siatek centylowych w ocenie własnego rozwoju fizycznego
		- Omawia zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania
		- Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie
		- Potrafi scharakteryzować nowoczesne formy aktywności fizycznej

obszar	skala oceny	wymagania
		- Wyjaśnia idee olimpijską, paraolimpijską, i olimpiad specjalnych
		- Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im - Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych - Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie - Omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny
		- Omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych - Wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej
		- Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
	Ocena bardzo dobra	- Wyjaśnia dlaczego należy ergonomicznie podnosić i przenosić przedmioty o różnej wielkości i różnym ciężarze - Wyjaśnia niektóre zmiany jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego
		- Wymienia testy do pomiaru sprawności fizycznej
		- Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie
		- Omawia podstawowe zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania
		- Potrafi scharakteryzować jedną nowoczesną formę aktywności fizycznej
		- Wyjaśnia idee olimpijską, paraolimpijską, i olimpiad specjalnych
		- Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im
		- Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych
		- Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie

obszar	skala oceny	wymagania
		- Omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu
		- Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych - Wymienia podstawowe przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej
		- Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania - Wyjaśnia ogólnie dlaczego należy ergonomicznie podnosić i przenosić przedmioty o różnej wielkości i różnym ciężarze
	ocena dobra	- Nie potrafi wymienić zmian jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego
		- Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej
		- Wymienia pojedyncze korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie
		- Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania - Wymienia ogólnie najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, - Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych - Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie
	ocena dostateczna	- Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych - Wymienia jedną przyczynę skutki otyłości - Nie potrafi wymienić zmian jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego
		- Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej
		- Ma poważne trudności z podanie konkretnej korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie



obszar	skala oceny	wymagania
		- Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania
		- Wymienia ogólnie pojedyncze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych,
		- Wskazuje pojedyncze zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych - Nie potrafi wymienić czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie - Ma problemy w wymienieniu konsekwencji zdrowotnych stosowania używek i substancji psychoaktywnych
		- Wymienia jedną przyczynę skutki otyłości
	ocena dopuszczająca	- Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące sprawności fizycznej, czy okresu dojrzewania - Nie widzi zagrożeń wynikających z uprawiania jakiegokolwiek sportu - Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania - Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości - Nie wymienia zasad bezpieczeństwa - Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia
	ocena niedostateczna	- Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań
		- Nie chce przyswoić żadnych wiadomości
		- Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat

obszar	skala ocen	wymagania
<b>Zachowanie na zajęciach.</b> <b>Kompetencje społeczne</b>	ocena celująca	- Prezentuje postawę godną do naśladowania: koleżeński życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą,
		- Nigdy nie stosuje wulgaryzmów oraz przemocy
		- Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów
		- Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych - Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę. - Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		- Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci - Doskonale współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie - Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		- Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
	ocena bardzo dobra	- Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych - Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy - Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Jest koleżeński i kulturalny wobec innych
		- Zdarzają pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych

obszar	skala ocen	wymagania
		- Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów
		- Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		- Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę. - Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią - Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
		- Współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		- Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych - Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
		- Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych
		- Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy
	ocena dobra	- Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń - Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych
		- Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów
		- Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		- Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę. - Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią

obszar	skala ocen	wymagania
		- Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
		- Stara się współpracować w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		- Stara się szanować własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu
		- Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		- Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować - Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych - Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy - Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	ocena dostateczna	- Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego
		- Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen
		- Często stosuje przemoc wobec innych
		- Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		- Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		- Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów własnego rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron nad którymi należy pracować
		-Nie zależy mu na współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii. - Nie dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych

obszar	skala ocen	wymagania
		- Nie potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy
	ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>- Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego</li> <li>- Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen</li> <li>- Bardzo często zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.</li> </ul>
		- Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzią
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zależy mu na innych osobach</li> <li>- Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii.</li> </ul>
		- Nie chce dokonywać samooceny możliwości psychoruchowych
		- Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza
	ocena niedostateczna	- Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego
		- Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych
		- Używa bardzo wulgarnego języka
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanowi zagrożenie dla innych</li> <li>- Z premedytacją dezorganizuje pracę n zajęciach</li> </ul>