

## **Regulamin wewnątrzszkolnego oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Ocenianie - to proces gromadzenia informacji o uczniach, który jest integralną częścią procesu uczenia się i nauczania. Ocena jest rodzajem interakcji między nauczycielem, a uczniem w wyniku, której obie strony rozwijają się i doskonalą: uczeń otrzymuje od nauczyciela dokładne informacje o swoim rozwoju, a nauczyciel obserwując uczniów otrzymuje cenne wskazówki dotyczące skuteczności stosowanych metod nauczania, strategii wychowawczych, organizacji pracy.

2. Wynikiem procesu oceniania powinna być rzetelna charakterystyka dziecka przeznaczona dla niego samego i rodziców, informująca o tym, jak dziecko funkcjonuje w szkole, które umiejętności już opanowało, a które jeszcze się nie ujawniły.

3. Wykaz głównych celów w nauczaniu zgodnych z podstawą programową:

3a. Oddział I:

- 1) wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania;
- 2) rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami;
- 3) liczenie w zakresie przewidzianym w podstawie programowej;
- 4) orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji;
- 5) rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką;
- 6) rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno-zdrowotna;
- 7) wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

3b. Oddział II:

- 1) doskonalenie techniki czytania i pisania;
- 2) kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat;
- 3) rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- 4) rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych;
- 5) poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi;
- 6) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
- 7) rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą;
- 8) rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna;
- 9) motywowanie do pracy w zespole.

### 3c. Oddział III:

- 1) czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- 2) znajomość zasad gramatycznych, orograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- 3) pogłębianie zainteresowań czytelniczych;
- 4) doskonalenie liczenia w zakresie przewidzianym w podstawie programowej, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia;
- 5) pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata;
- 6) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
- 7) pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze;
- 8) edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia;
- 9) przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

### 4. Rola oceniania:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

### 5. Funkcje oceny:

- 1) diagnostyczna – dająca odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- 2) informacyjna – przekazująca informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
- 3) korekcyjna – odpowiadająca na pytanie, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić;
- 4) motywacyjna – zachęcająca dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieje na osiągnięcie sukcesu;

- 5) rozwojowa – odnosząca się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizującą nauczyciela mobilizując go do zmian i dalszego rozwoju.

6. W naszej szkole w procesie oceniania stosujemy:

- 1) Wstępną obserwację rozwoju ucznia i jego możliwości - w oddziale I, stanowiącą podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju.
- 2) Ocenę bieżącą – informującą ucznia i rodziców o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazującą osiągnięcia i to, co należy usprawnić.
- 3) Ocenę podsumowującą: śródroczną i roczną – wyrażoną na piśmie, która stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.
  - a) W oddziałach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13. ust. 3, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi;
  - a) Ocena śródroczna i roczna w oddziałach I-III uwzględniać będzie poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ocena ta zawiera wskazanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia związanych z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem umiejętności.
- 4) Końcową ocenę rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnoza końcowa - w oddziale III, (dopuszcza się przeprowadzenie testu zewnętrznego). Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom oraz zostają przekazane wychowawcom oddziałów IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w oddziale czwartym.

7. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- 1) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- 2) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- 3) umiejętność rozwiązywania problemów;
- 4) postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

8. W oddziałach I-III oceny bieżące ustala się według skali: od 1 do 6 punktów

**6 p/ 6 pkt** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- 3) wszystkie zadawane prace wykonuje w bardzo dobrym tempie i bez zastrzeżeń;
- 4) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**5 p/ 5 pkt** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w wysokim stopniu zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- 3) rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania;
- 4) zadawane prace wykonuje samodzielnie i bez zastrzeżeń;

**4 p/ 4 pkt** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 3) zdobytymi wiadomościami posługuje się na co dzień;
- 4) zadawane prace wykonuje najczęściej bez zastrzeżeń.

**3 p/ 3 pkt** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- 2) wymaga dodatkowego wyjaśniania sposobu wykonania pracy;
- 3) nie przestrzega limitów czasowych.

**2 p/ 2 pkt** – otrzymuje uczeń, który:

- 1) gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie; zadania wykonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela;
- 2) wymaga dodatkowego wyjaśniania sposobu wykonania pracy oraz dodatkowego czasu pracy.

**1 p/ 1 pkt** – otrzymuje uczeń, który

- 1) gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela;
- 2) nie kończy podejmowanych zadań;

3) nie mieści się w limitach czasowych.

9. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny (stosowany głównie w pierwszych miesiącach nauki) typu:

1) wyrażony cyfrą 6

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

2) wyrażony cyfrą 5

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

3) wyrażony cyfrą 4

Dobrze pracujesz jednak stać Cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.

4) wyrażony cyfrą 3

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużego wysiłku z Twojej strony.

5) wyrażony cyfrą 2

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

6) wyrażony cyfrą 1

Osiągasz niezadowolające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

10. W oddziałach pierwszych obejmujemy uczniów okresem „ochronnym” do dnia pasowania na ucznia. W tym czasie nie oceniamy osiągnięć pierwszoklasistów.

11. Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

„**bz**” – brak zadania;

„**np**” – nieprzygotowany;

„**bp**” – brak pomocy, zeszytu, pracy;

„**nb**” – nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych.

11a. Inne oznaczenia przyjęte przez nauczyciela powinny być przekazane uczniom i ich rodzicom np. za trzy plusy można otrzymać ocenę bardzo dobrą (stosowane w zapiskach własnych nauczyciela).

12. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1) ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;

2) prace pisemne (dłuższe wypowiedzi ciągłe);

- 3) kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane;
- 4) sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane;
- 5) testy trwają 2-3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- 6) obserwacja uczenia się (praca w grupie);
- 7) posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych);
- 8) aktywność;
- 9) zadania domowe;
- 10) prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne;
- 11) wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

13. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- 1) ciche czytanie, głośne czytanie, czytanie ze zrozumieniem;
- 2) przepisywanie, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci;
- 3) wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, recytacja;
- 4) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń;
- 5) samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura;
- 6) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
- 7) liczenie pamięciowe, wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych, układanie i rozwiązywanie zadań, przeprowadzanie pomiarów;
- 8) stosowanie technik plastycznych i technicznych, dokładność i estetyka wykonania prac;
- 9) śpiewanie, rozpoznawanie utworów muzycznych;
- 10) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, sprawność fizyczna;
- 11) aktywność na lekcji, praca w zespole.

14. Wszystkie rodzaje ocen otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym w odpowiedniej edukacji.

15. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

16. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

17. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w półroczu oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

18. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

19. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

- 1) Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym.
- 2) Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
- 3) Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
- 4) Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego – obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
- 5) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
- 6) Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w dzienniku elektronicznym.

- 7) Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu półrocza nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka w postaci ocen cyfrowych z poszczególnych edukacji z podziałem na umiejętności wydrukowanych z dziennika elektronicznego.
- 8) W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
- 9) W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane poprzez dziennik elektroniczny.
- 10) W przypadkach niemożliwego kontaktu – zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub w ostateczności – wizyta w domu dziecka nauczyciela – wychowawcy i pedagoga.
- 11) Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
- 12) Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu półrocza na specjalnie przygotowanym arkuszu oraz w dzienniku elektronicznym.
- 13) Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
- 14) Na zakończenie roku szkolnego każdy uczeń klasy pierwszej i drugiej otrzymuje dyplom ukończenia edukacji na danym etapie. Wszyscy uczniowie klas trzecich otrzymują dyplomy ukończenia klasy trzeciej. Uczniowie klas trzecich wyróżniający się w nauce i zachowaniu otrzymują nagrody książkowe jeśli spełniają następujące kryteria zachowania:

Język i kultura osobista ucznia:

- a) nie używa wulgaryzmów i słów obraźliwych;
- b) stosuje formy grzecznościowe;
- c) umiejętnie dostosowuje język i zachowanie do konkretnej sytuacji;
- d) jest prawdomówny i rzeczowy.

Bójki (czynny i bierny udział):

- a) reaguje na przejawy agresji;
- b) nie prowokuje i nie uczestniczy w bójkach.

Aktywność:

- a) wywiązuje się z obowiązków dyżurnego;
- b) chętnie uczestniczy w konkursach organizowanych na terenie szkoły oraz w konkursach międzyszkolnych;
- c) dba o porządek, estetykę i wystrój klasopracowni;



- d) jest aktywny na zajęciach lekcyjnych;
- e) zawsze odrabia zadania domowe;
- f) przygotowuje dodatkowe materiały do zajęć lekcyjnych.

Poszanowanie mienia i miejsca pracy:

- a) celowo nie powoduje nigdzie jakichkolwiek szkód;
- b) w razie spowodowania szkód sam przyznaje się do winy i wyraża chęć naprawy;
- c) zawsze nosi zmienne obuwie;
- d) nie przywłaszcza sobie znalezionych rzeczy.

Higiena:

- a) zawsze nosi identyfikator (dopuszczalny brak identyfikatora w półroczu, który nie wpłynie na ocenę z zachowania, wynosi 4 razy);
- b) przestrzega zasad higieny osobistej (codzienna toaleta, odpowiednia fryzura);
- c) posiada zmienny i czysty strój na zajęcia z edukacji motoryczno-zdrowotnej.

Frekwencja:

- a) wszystkie nieobecności ucznia (rozliczane godzinowo) są usprawiedliwione w formie pisemnej lub ustnej;
- b) nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne bez wyraźnej przyczyny;
- c) punktualnie rozpoczyna kolejne lekcje.

## **Podstawa programowa przedmiotu język obcy nowożytny**

### **I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna**

#### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe Edukacja językowa.**

##### **Język obcy nowożytny**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;

- 4) popularne zawody;
- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda wokół mnie;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania; 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII**

### **W KLASACH I-III**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji,
- nie posiada podręcznika i zeszytu.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie,
- wykazuje poprawny stosunek do przedmiotu,
- nie wykonuje na bieżąco ćwiczeń i nie prowadzi zeszytu ucznia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych,
- słabo zna modlitwy przewidziane w programie,
- ćwiczenia prowadzi niestarannie i niesystematycznie,
- sporadycznie przejawia aktywność na lekcji,
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- w stopniu dobrym opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania dla danej klasy,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie,
- zna modlitwy przewidziane w programie nauczania dla danej klasy,
- posiada podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
- jest zainteresowany przedmiotem,

- chętnie uczestniczy w katechezie,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń,
- stara się być aktywnym na lekcjach.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii dla danej klasy,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania dla danej klasy,
- zna modlitwy przewidziane w programie nauczania,
- pilnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- wzorowo prowadzi zeszyt,
- chętnie uczestniczy w życiu parafii.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował treści programowe w stopniu bardzo dobrym,
- umie modlitwy przewidziane w programie nauczania dla danej klasy,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu,
- posiada podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach katechezy,
- chętnie uczestniczy w życiu parafii,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.