

Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego

Dotyczy klas objętych nową podstawą programową z wychowania fizycznego (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*)

Ocena z wychowania fizycznego obszar:

Obszar oceny	Przedmiot oceny	Uwagi o ocenianiu
Postawa ucznia, zaangażowanie	<ul style="list-style-type: none">- aktywność i zaangażowanie(wkładany wysiłek),- przygotowanie do zajęć (odpowiedni strój),- systematyczny udział w zajęciach,- postawa wobec przedmiotu- wywiązywanie się z postawionych zadań- praca na rzecz szkolnego wychowania fizycznego- udział w zawodach sportowych	<ul style="list-style-type: none">- nagradzać uczniów oceną (śródroczną lub roczną) celującą za postawę za niewykorzystanie nieprzygotowań do lekcji
Umiejętności ruchowe	<ul style="list-style-type: none">- postęp w opanowaniu umiejętności: rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej	<ul style="list-style-type: none">- docenić każdy postęp ucznia- motywować ocenami, pochwałą słowna

Obszar oceny	Przedmiot oceny	Uwagi o ocenianiu
Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość zasad zdrowego stylu życia - podstawowe zasady gry rekreacyjnych i zespołowych - podstawowe przepisy drogowe - wiadomości odnoszące się do zdrowia, rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i sprawności - podstawowe wiadomości z olimpizmu - znajomość nazwisk zasłużonych polskich sportowców - choroby cywilizacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - docenić każdą gotowość do działania i chęć uczestniczenia w dyskusji
Zachowanie., kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zasad „czystej gry” - przestrzeganie ustalonych reguł i przepisów, właściwe kibicowanie - szacunek do przeciwnika - właściwe zachowanie w sytuacji zwycięstwa i porażki - kultura słowa - właściwa relacja z innymi - znajomość własnych mocnych i słabych stron - współpraca w grupie - troska o innych 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować pochwały za każde właściwe zachowanie - podkreślać odpowiedzialność ucznia za własny rozwój - akcentować mocne strony ucznia - na bieżąco reagować na sytuacje wychowawcze
Sprawność fizyczna, wydolność organizmu, rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> - wysokość i ciężar ciała - postawa ciała - marszowo- biegowy test Coopera - sprawność fizyczna mierzona prostym testem - wydolność organizmu mierzona prostym testem 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie na początku i na końcu roku szkolnego ogólnej sprawności fizycznej za pomocą prób motorycznych naturalnych form ruchu (bieg na 50m, rzut p. lekarską 1kg – kl. IV, 2kg – V-VIII, skok w dal z miejsca) - testy sprawności motorycznej na ocenę

Obszar oceny	Przedmiot oceny	Uwagi o ocenianiu
		(z uwzględnieniem możliwości ucznia): bieg zwinnościowy 4x10m bieg ciągły 5` klasy IV-V – pokonany dystans bieg ciągły – test Coopera klasy VI-VIII - sprawdziany umiejętności

Zasady oceniania, wymagania i ogólne informacje z wychowania fizycznego

- Ocena półroczna/ roczna z wychowania fizycznego będzie stanowić **wypadkową ocen końcowych z poszczególnych obszarów. (postawa ucznia, umiejętności ruchowe, wiadomości z edukacji zdrowotnej fizycznej, kompetencji społecznych)**. Ocenę półroczną/ roczną z wychowania fizycznego wystawia nauczyciel prowadzący przedmiot w największej ilości godzin wychowania fizycznego.
- Negatywnie ocenione może być:
 - w obszarze postawy ucznia: spóźnianie się na lekcje, nie zmienianie stroju, brak części stroju sportowego, brak zainteresowania lekcją, notoryczne zwolnienie rodzica, nie podchodzenie do sprawdzianów itp.
 - w obszarze kompetencje społeczne: nie przestrzeganie zasad fair play, brak kultury słowa, brak współpracy w grupie, brak szacunku do przeciwnika lub współwiczającego, zła relacja z innymi osobami, brak umiejętności współpracy itp.
 - w obszarze wiadomości: brak wiadomości w zakresie tych poznanych na lekcji wychowania fizycznego
- Nauczyciel może ocenić ucznia oceną, plusem lub minusem (sposób nagradzania określa nauczyciel na pierwszych zajęciach)
- Nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia poprzez obserwację własną, test, sprawdzian umiejętności

- Przy ocenianiu ucznia z wychowania fizycznego na pierwszym miejscu brany pod uwagę jest **wysiłek wkładany przez ucznia podczas zajęć, a następnie** aktywny i systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego
- Na początku każdego roku szkolnego przedstawione są uczniom wymagania i ogólne informacje z wychowania fizycznego oraz szczegółowe kryteria, będące podstawą ocen, a także zasady bezpieczeństwa, których uczeń powinien przestrzegać
- Uczniowie z problemami zdrowotnymi (np. wada serca, alergie) powinni o tym poinformować nauczyciela uczącego wychowania fizycznego i przedstawić opinię lekarza.
- Uczennica niedysponowana ma obowiązek być przebrana w strój sportowy, ale może być zwolniona przez nauczyciela w-f z wykonywania niektórych ćwiczeń.
- Całkowitego lub częściowego zwolnienia ucznia z wychowania fizycznego na dane półrocze, rok szkolny, dokonuje Dyrektor szkoły na podstawie zaświadczenia lekarskiego oraz pisemnego podania rodzica/ opiekuna
- Ocena półroczna/ roczna wychowania fizycznego może być podniesiona o jeden stopień za wysokie osiągnięcia sportowe
- Ocena półroczna/ roczna z wychowania fizycznego może być obniżona o jeden stopień za negatywne postawy ucznia.
- Uczeń jest na bieżąco informowany o uzyskaniu danej oceny i możliwości jej poprawy
- Rodzice otrzymują informację o ocenach na bieżąco w dzienniku elektronicznym
- Poprawa ocen cząstkowych lub uzupełnienie braków w ocenach powinna wynikać z inicjatywy ucznia.
- **Uczeń w ramach lekcji wychowania fizycznego ma prawo w półroczu zgłosić łącznie z basenem 3 razy nieprzygotowanie do zajęć (brak stroju)**
- **Prośba rodzica o zwolnienie dziecka z uczestnictwa w lekcji w-f przekazywana wyłącznie poprzez dziennik elektroniczny**

- **Uczeń trenujący w klubie sportowym**, a nie reprezentujący szkoły podczas zawodów międzyszkolnych, **otrzymuje CZĄSTKOWĄ ocenę celującą** na półrocze i na koniec roku szkolnego

Międzyszkolne zawody sportowe

Uczeń, który na zawodach międzyszkolnych zajął miejsca I-III otrzymuje CZĄSTKOWĄ ocenę celującą oraz DODATNIE PUNKTY do zachowania (wg przyjętej punktacji) po ukończeniu rozgrywek (gry zespołowe)

Uczeń, który uczestniczył, ale nie zajął miejsca na podium podczas międzyszkolnych zawodów sportowych otrzymuje CZĄSTKOWĄ ocenę bardzo dobrą za udział w zawodach po zakończeniu rozgrywek (gry zespołowe)

Uczeń, który zgłosił się do reprezentowania szkoły podczas międzyszkolnych zawodów sportowych i otrzymał zgodę rodzica na udział w nich, a który nie poinformował nauczyciela z jednodniowym wyprzedzeniem o rezygnacji z zawodów, otrzymuje minus 10 pkt z zachowania za brak wywiązywania się z obowiązków.

Pływanie

- Obowiązkiem każdego ucznia jest uczęszczanie na zajęcia odbywające się na pływalni

- Uczniowie nieuczestniczący aktywnie w lekcji są zobowiązani do siedzenia na basenie na ławeczce w stroju sportowym.

- **Ocena z basenu wchodzi w skład oceny półrocznej/rocznej z wychowania fizycznego**

- Uczniowie mogą być zwolnieni z zajęć na basenie jedynie po przedłożeniu zaświadczenia lekarskiego

Przedmiotem oceniania z pływania są:

- postawa, aktywność i zaangażowanie na lekcji w tym bezwzględne przestrzeganie regulaminu pływalni i zasad obowiązujących na lekcji
- systematyczność udziału w zajęciach
- postępy w usprawnianiu umiejętności
- właściwe przygotowanie ucznia do lekcji (odpowiedni strój pływacki)

Sprawdziany umiejętności:

- odbywają się przynajmniej jeden raz w półroczu
- **każdy uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie z powodu nieobecności ma obowiązek zaliczenia zaległości w wyznaczonym terminie dwóch tygodni, licząc od dnia powrotu do szkoły i praktycznego uczestnictwa w zajęciach.**

Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy IV- VI

obszar oceny	skala oceny	wymagania
POSTAWA UCZNIA	ocena celująca	<ul style="list-style-type: none">- Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach- Jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada zawsze strój sportowy)- Wkłada bardzo dużo zaangażowania w wykonywane zadanie- Powierzone zadanie wykonuje sumiennie i starannie- Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności)

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega zasad fair-play na boisku i w życiu - Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych - Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
		<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych
	ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany
		<ul style="list-style-type: none"> - Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzy braki stroju w półroczu)
		<ul style="list-style-type: none"> - Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania - Systematycznie uczęszcza na zajęcia- zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione - Przestrzega zasad fair- play na boisku - Dość regularnie uczęszcza w zajęciach pozalekcyjnych
		<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach - Z reguły jest przygotowany do zajęć
		<ul style="list-style-type: none"> - Dość często jest nieobecny na zajęciach
		<ul style="list-style-type: none"> - Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadania ruchowego - Na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza nieregularnie
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć - Często jest nieobecny na zajęciach - Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale
		- Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
		- Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dopuszczająca	- Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności
		- Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie
	ocena niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć - Bardzo często opuszcza zajęcia - Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać powierzonych mu zadań - Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu, nigdy nie jest przygotowany do zajęć

obszar oceny	skala oceny	wymagania
Umiejętności ruchowe	ocena celująca	<ul style="list-style-type: none"> - Technicznie bezbłędnie wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym - Potrafi bezbłędnie wykonać zagrywkę w tenisie stołowym - Podczas mini gier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		- Potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę ruchową w gronie rówieśników, stosując wymyślone przez siebie przepisy
		- Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z wybranych pozycji wyjściowych
		- Bezbłędnie wykonuje opracowany przez siebie układ gimnastyczny lub taneczny
		- Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu
		- Technicznie prawidłowo wykonuje z miejsca i rozbiegu rzut różnymi przyborami
	ocena bardzo dobra	- Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym
		- Potrafi zastosować swoje umiejętności techniczne w mini grze
		- Zorganizuje i przeprowadzi dowolną grę ruchową
		- Z niewielkimi błędami wykona przewrót w przód co najmniej z dwóch pozycji
		- Wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny
		- Technicznie wykonuje skok w dal z miejsca lub rozbiegu
	ocena dobra	- Technicznie wykonuje z miejsca i rozbiegu rzut różnymi przyborami - Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym
		- Stosuje w miarę możliwości swoje umiejętności techniczne w mini grze
		- Zorganizuje lub przeprowadzi prostą grę ruchową
		- Stara się wykonać przewrót w przód z dowolnej pozycji wyjściowej

obszar oceny	skala oceny	wymagania
	ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje w miarę możliwości, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny - Wykonuje z miejsca i rozbiegu rzut różnymi przyborami - Nie wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym - Nie potrafi zastosować swoich umiejętności technicznych w mini grze - Nie potrafi zorganizować lub przeprowadzić prostej gry ruchowej
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi wykonać przewrotu w przód z dowolnej pozycji wyjściowej - Nie potrafi wykonać dowolnego układu gimnastycznego, lub tanecznego - Bez zaangażowania wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu -Bez zaangażowania wykonuje rzut różnymi przyborami z miejsca i z krótkiego rozbiegu
	ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - Nie wykonuje żadnych prób i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza, z miejsca, rzut i strzał piłki do braki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym
		<ul style="list-style-type: none"> - W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę - Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności
	ocena niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Nie wykonuje na lekcjach żadnych powierzanych mu zadań - Nie podchodzi do żadnych ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych
		<ul style="list-style-type: none"> - Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakichkolwiek aktywności na zajęciach

obszar oceny	skala oceny	wymagania	
Wiadomości z edukacji fizycznej i zdrowotnej	ocena celująca	- Potrafi dokładnie opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna	
		-Potrafi dokładnie opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej	
		- Dokładnie opisuje zasady zdrowego odżywiania	
			- Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych , oraz zasady przebywania nad wodą i w górach
			- Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie
			- Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała
			- Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego
			- Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku
			- Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
			- Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka
		- Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego	
		- Wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej	
		- Wyjaśnia, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski	
		- Rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie	
	Ocena bardzo dobra	- Potrafi opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna	
		- Potrafi opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej	

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje zasady zdrowego odżywiania - Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady przebywania nad wodą i w górach
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie - Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała -Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego - Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku - Wymienia osoby do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego - Wymienia poszczególne miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej
		<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia ogólnie co symbolizuje flaga i znicz olimpijski
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie
	ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi krótko opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna
		<ul style="list-style-type: none"> -Potrafi krótko opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej
		<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje pobieżnie zasady zdrowego odżywiania
		<ul style="list-style-type: none"> - Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady przebywania nad wodą i w górach
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia podstawowe zasady „czystej gry” w sporcie

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała - Zna pobieżnie regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego
		<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku - Wymienia osoby do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - Rozpoznaje niektóre zdolności motoryczne człowieka
		<ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego - Wymienia pojedyncze obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej - Nie potrafi do końca wyjaśnić co symbolizuje znicz i flaga olimpijska
	ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Myli pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie - Nie potrafi dokładnie opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna i zdrowotna
		<ul style="list-style-type: none"> - Popelnia błędy przy opisywaniu piramidy żywienia i aktywności fizycznej - Myli zasady zdrowego odżywiania - Nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych , oraz zasady przebywania nad wodą i w górach
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi wymienić zasad „czystej gry” w sporcie
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi wymienić cech prawidłowej postawy ciała
		<ul style="list-style-type: none"> - Słabo zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego - Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia osoby do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - Nie rozpoznaje wybranych zdolności motoryczne człowieka - Nie rozróżnia pojęć tętna spoczynkowego i powysiłkowego - Nie wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej
		- Rozróżnia pojęcia olimpiada i igrzyska olimpijskie
		- Nie potrafi wyjaśni co symbolizuje flaga i znicz olimpijski
		- Nie rozróżnia pojęć olimpiada i Igrzyska olimpijskie
	ocen dopuszczająca	- Nie chce opisać jakie znaczenie ma aktywność fizyczna
		- Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytanie
		- Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości
		- Nie wymienia zasad bezpieczeństwa
		- Nie zna żadnych regulaminów
	ocena niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Nie udziela odpowiedzi na żadne pytanie - Nie chce przyswoić żadnych wiadomości
		- Lekceważy wszystkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat

obszar oceny	skala oceny	wymagania
Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne	ocena celująca	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje postawę godną do naśladowania: koleżeński życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą, - Nigdy nie stosuje wulgaryzmów oraz przemocy
		<ul style="list-style-type: none"> - Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów
		<ul style="list-style-type: none"> -Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych - Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuję się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę. - Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią - Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
		<ul style="list-style-type: none"> - Doskonale współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		<ul style="list-style-type: none"> - Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych - Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
		<ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych
		<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy
		<ul style="list-style-type: none"> - Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
	ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Jest koleżeński i kulturalny wobec innych - Zdarzają pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych - Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów
		<ul style="list-style-type: none"> - Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		<ul style="list-style-type: none"> - Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią - Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
		<ul style="list-style-type: none"> - Współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		<ul style="list-style-type: none"> - Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych - Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować - Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych
		<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	Ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń - Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów - Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych - Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę. - Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią - Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się współpracować w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się szanować własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować - Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych - Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	Ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego
		<ul style="list-style-type: none"> - Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen - Często stosuje przemoc wobec innych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów własnego rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron nad którymi należy pracować - Nie zależy mu na współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii.
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych
		<ul style="list-style-type: none"> -Nie potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy
	ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego - Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń
		<ul style="list-style-type: none"> - Bardzo często zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		<ul style="list-style-type: none"> - Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzią - Nie zależy mu na innych, nie stara się zrozumieć różnych potrzeb swoich rówieśników - Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii.
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie chce dokonywać samooceny możliwości psychoruchowych

obszar oceny	skala oceny	wymagania
	ocena niedostateczna	- Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza - Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego - Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych
		- Używa bardzo wulgarnego języka
		- Stanowi zagrożenie dla innych
		- Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach

Szczegółowe kryteria oceniania w klasie VII-VIII

Obszar	skala oceny	wymagania
Postawa ucznia	ocena celująca	- Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach - Jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada zawsze strój sportowy)
		- Wkłada bardzo dużo zaangażowania w wykonywane zadanie - Powierzone zadanie wykonuje sumiennie i starannie
		- Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecność)
		- Przestrzega zasad fair-play na boisku i w życiu
		- Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych

Obszar	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Jest zaangażowany w działalności sportowa szkoły - Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego - Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych
	ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany
		<ul style="list-style-type: none"> - Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzy braki stroju w semestrze)
		<ul style="list-style-type: none"> - Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania
		<ul style="list-style-type: none"> - Systematycznie uczęszcza na zajęcia- zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione
	ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega zasad fair- play na boisku - Dość regularnie uczęszcza w zajęciach pozalekcyjnych - Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego - Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach
		<ul style="list-style-type: none"> - Z reguły jest przygotowany do zajęć
		<ul style="list-style-type: none"> - Dość często jest nieobecny na zajęciach
	ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadania ruchowego - Na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza nieregularnie - Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego - Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach
		<ul style="list-style-type: none"> - Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć

Obszar	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Często jest nieobecny na zajęciach - Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale - Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
	ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności
		<ul style="list-style-type: none"> - Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie
	ocena niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć - Bardzo często opuszcza zajęcia - Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać powierzonych mu zadań
		<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu, nigdy nie jest przygotowany
		<ul style="list-style-type: none"> - Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia
Umiejętności ruchowe	ocena celująca	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zabicie i odbiór piłki , ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie.
		<ul style="list-style-type: none"> - Jest przykładem wzorowego uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędziego.
		<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi z największą starannością zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym”
		<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej pochodzącej spoza Europy

Obszar	skala oceny	wymagania
		- Bezbłędnie wykonuje wybrane ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową)
		- Potrafi zaplanować i wykona dowolny układ gimnastyczny
		- Wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie
		- Opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej
		- Prawidłowo technicznie wykonuje przekazanie pałeczki sztafetowej w biegu sztafetowym
		- Potrafi wykorzystać nowoczesną technologię
		- Prawidłowo wykonuje skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną
	ocena bardzo dobra	- Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od aktywności fizycznej - Z niewielkimi błędami wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zbiecie i odbiór piłki , ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie.
		- Dobrze odgrywa role uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.
		- Potrafi zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym”
		- Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej pochodzącej spoza Europy
		- Z pewnymi błędami wykonuje wybrane ćwiczenia zwinnościowo- akrobatyczne (np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową)
		- Potrafi zaplanować i wykona dowolny układ gimnastyczny, nawet jeśli popełnia pewne błędy

Obszar	skala oceny	wymagania
		- Opracowuje i wykonuje (w miarę swoich możliwości) indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej
		- Potrafi pokonać trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie
		- W miarę prawidłowo wykonuje skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną
		- Przekazuję pałeczkę sztafetowej w biegu sztafetowym
		- Potrafi wykorzystać nowoczesną technologie
	ocen dobra	- Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od aktywności fizycznej - W miarę możliwości wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zbieg i odbiór piłki, ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie
		- Stara się dobrze odgrywać rolę uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia
		- W miarę swoich możliwości potrafi zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym”
		- Podchodzi do wykonania wybranych ćwiczeń zwinnościowo- akrobatycznych (np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową)
		- Stara się zaplanować dowolny układ gimnastyczny, nawet jeśli popełnia pewne błędy
		- W miarę swoich możliwości wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej
		- Stara się prawidłowo wykonać skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną

Obszar	skala oceny	wymagania
		- Przekazuję pałeczkę sztafetowej w biegu sztafetowym
		- Stara się w miarę swoich możliwości wykorzystać nowoczesną technologie
	ocena dostateczna	- Przeprowadza prostą rozgrzewkę w zależności od aktywności fizycznej - Nie stara się wykonać i zastosować w grze techniczne i taktyczne elementy: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej- zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce - wystawienie, zbiecie i odbiór piłki , ustawienie się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie
		- Nie zależy mu na pełnieniu właściwej funkcji uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia
		- Nie potrafi zaplanować rozgrywki sportowe według schematu pucharowego i „każdy z każdym
		- Nie podchodzi do wykonania wybranych ćwiczeń zwinnościowo- akrobatycznych (np. stanie na rękach, lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramidę dwójkową lub trójkową)
		- Nie wykonuje dowolnego układu gimnastycznego
		- Nie wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolnego układu tańca z wykorzystaniem nowoczesnych form aktywności fizycznej
		- Skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną wykonuje opieszale i niestarannie
		- Przekazuję pałeczkę sztafetowej w biegu sztafetowym
		- Nie wykorzystuje nowoczesnej technologii
		- Nie potrafi prowadzić prostej rozgrzewki w zależności od aktywności fizycznej
	ocena dopuszczająca	- Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności

Obszar	skala oceny	wymagania
		- W czasie gry umyślnie stosuje błędną taktykę
	ocena niedostateczna	- Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności - Nie wykonuje powierzonych mu na zajęciach zadań
		- Nie podchodzi do ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych
		- Lekceważy wszystkie próby zachęcenia go do podjęcia jakichkolwiek aktywności na zajęciach

obszar	skala oceny	wymagania
Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej	ocena celująca	- Wyjaśnia zmiany jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego - Wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej - Wskazuje zastosowanie siatek centylowych w ocenie własnego rozwoju fizycznego
		- Omawia zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania - Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie
		- Potrafi scharakteryzować nowoczesne formy aktywności fizycznej
		- Wyjaśnia idee olimpijską, paraolimpijską, i olimpiad specjalnych

obszar	skala oceny	wymagania
		- Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im
		- Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych
		- Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie
		- Omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny
		- Omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych
		- Wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej - Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania - Wyjaśnia dlaczego należy ergonomicznie podnosić i przenosić przedmioty o różnej wielkości i różnym ciężarze
	Ocena bardzo dobra	- Wyjaśnia niektóre zmiany jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego
		- Wymienia testy do pomiaru sprawności fizycznej
		- Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie
		- Omawia podstawowe zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania - Potrafi scharakteryzować jedną nowoczesną formę aktywności fizycznej - Wyjaśnia idee olimpijską, paraolimpijską, i olimpiad specjalnych - Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im
		- Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych

obszar	skala oceny	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie - Omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu - Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia podstawowe przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej - Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
		<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia ogólnie dlaczego należy ergonomicznie podnosić i przenosić przedmioty o różnej wielkości i różnym ciężarze
	ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi wymienić zmian jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego - Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej - Wymienia pojedyncze korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie
		<ul style="list-style-type: none"> - Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia ogólnie najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych,
		<ul style="list-style-type: none"> - Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie - Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych
		<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia jedną przyczynę skutki otyłości
	ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi wymienić zmian jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie

obszar	skala oceny	wymagania
		dojrzewania płciowego
		- Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej
		- Ma poważne trudności z podanie konkretnej korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie - Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania - Wymienia ogólnie pojedyncze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, - Wskazuje pojedyncze zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych - Nie potrafi wymienić czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie
	ocena dopuszczająca	- Ma problemy w wymienieniu konsekwencji zdrowotnych stosowania używek i substancji psychoaktywnych - Wymienia jedną przyczynę skutki otyłości - Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące sprawności fizycznej, czy okresu dojrzewania - Nie widzi zagrożeń wynikających z uprawiania jakiegokolwiek sportu
		- Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania
		- Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości
		- Nie wymienia zasad bezpieczeństwa
	ocena niedostateczna	- Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia - Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań - Nie chce przyswoić żadnych wiadomości

obszar	skala oceny	wymagania
		- Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat

obszar	skala ocen	wymagania
Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne	ocena celująca	- Prezentuje postawę godną do naśladowania: koleżeński życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą,
		- Nigdy nie stosuje wulgaryzmów oraz przemocy
		- Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów
		- Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		- Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		- Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		- Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiernej płci
		- Doskonale współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		- Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		- Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz

obszar	skala ocen	wymagania
		ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
		- Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych
		- Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy
	ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Jest koleżeński i kulturalny wobec innych - Zdarzają pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych - Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów
		- Troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		- Stosuje zasady "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią - Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci - Współpracuje w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie
		- Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować - Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych

obszar	skala ocen	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy - Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> - Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń
		<ul style="list-style-type: none"> - Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz siły wobec innych
		<ul style="list-style-type: none"> - Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoich i innych
		<ul style="list-style-type: none"> - Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuję się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się być kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci - Stara się współpracować w grupie, szanuje poglądy i wysiłek innych, wykazuje asertywność i empatie - Stara się szanować własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych
		<ul style="list-style-type: none"> - Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju, oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
		<ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych - Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy

obszar	skala ocen	wymagania
		- Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	ocena dostateczna	- Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego
		- Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen
		- Często stosuje przemoc wobec innych
		- Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.
		- Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią
		- Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów własnego rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron nad którymi należy pracować
		- Nie zależy mu na współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii.
		- Nie dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych
		- Nie potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy
		- Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	ocena dopuszczająca	- Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego
		- Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen
		- Bardzo często zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad "czystej gry": szanuje rywala, respektuje zasady gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki dziękuje za wspólną grę.

obszar	skala ocen	wymagania
		<ul style="list-style-type: none"> - Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzią - Nie zależy mu na innych osobach - Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłku innych, nie wykazuje asertywność i empatii.
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie chce dokonywać samooceny możliwości psychoruchowych
		<ul style="list-style-type: none"> - Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza
	ocena niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego
		<ul style="list-style-type: none"> - Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych - Używa bardzo wulgarnego języka - Stanowi zagrożenie dla innych - Z premedytacją dezorganizuje pracę n zajęciach