

Przedmiotowy system oceniania z biologii

Zasady bieżącego oceniania uczniów:

Na lekcjach biologii oceniane są następujące obszary:

- sprawdziany/prace klasowe
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- ćwiczenia/karty pracy
- zadania na lekcjach
- aktywność na lekcjach
- prace dodatkowe (np. album, plakat, zielnik, model, hodowla)
- zadania domowe
- sukcesy w konkursach

Ocena śródroczna i roczna wg średnich ocen:

- a) średnia $< 1,74$ niedostateczny;
- b) średnia $1,75 <$ dopuszczający;
- c) średnia $2,75 <$ dostateczny;
- d) średnia $3,75 <$ dobry;
- e) średnia $4,75 <$ bardzo dobry;
- f) średnia min. 5,5 lub znaczące osiągnięcia pozaszkolne w olimpiadach, zawodach lub konkursach przedmiotowych – celujący.

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej oraz oceny rocznej z biologii w klasach 5, 6, 7, 8, jest średnia ważona ocen obliczana wg wzoru:

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia, którym przyporządkowane są następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
I, II, III miejsce lub wyróżnienie w konkursie co najmniej miejskim	4
I, II, III miejsce lub wyróżnienie w konkursie szkolnym	3
Ocena za I półrocze wpisywana na II półrocze	3
Aktywny udział w projekcie	2
Prace dodatkowe	2
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	2
Aktywność, praca na lekcji, ćwiczenia praktyczne	1
Praca domowa	1

Punktacja - sprawdzian:

Celujący 100%

bardzo dobry 91 - 99%

dobry 90 - 75%

dostateczny 74 - 51%

dopuszczający 50 - 31%

niedostateczny poniżej 30%

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji oraz brak pracy domowej. Uczeń powinien to zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.

Sprawdziany/prace klasowe oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według zasad przeliczania.

Uczniowi, który spóźnił się na sprawdzian zapowiedziany na dany dzień, nie zostanie wydłużony czas przeznaczony na tę formę sprawdzenia jego wiedzy.

Sprawdziany/prace klasowe są obowiązkowe, poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od otrzymania tej oceny. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin.

W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Jeśli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.

Krótkie kartkówki z 2-3 ostatnich tematów nie muszą być zapowiadane. Nieobecność ucznia na kartkówce nie obliguje go do napisania jej w późniejszym terminie.

Nie mniej niż raz w półroczu oceniany jest zeszyt ćwiczeń. Ocenie podlega zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność ich uzupełniania.

Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.

Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również może podlegać ocenie.

W trakcie trwania lekcji oceniana jest aktywność ucznia, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach.

Każdy uczeń ma możliwość uczestniczenia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub innej formie pracy, za którą może otrzymać dodatkową ocenę.

Wymagania na poszczególne stopnie:

STOPIEŃ CELUJĄCY uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował zakres wiedzy określonej programem nauczania;
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji;
- twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- racjonalnie wykorzystuje swoje uzdolnienia na każdych zajęciach;
- biegle i właściwie posługuje się pomocami dydaktycznymi;
- dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował zakres wiedzy określonej programem nauczania;

- zna i stosuje pojęcia określone programem nauczania;
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne;
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych;
- realizuje zadania indywidualnie;
- poprawnie rozpoznaje procesy zachodzące w przyrodzie, określa ich cechy, przyczyny i skutki;
- sprawnie posługuje się pomocami dydaktycznymi;
- charakteryzuje go systematyczność, konsekwencja działania, aktywność;
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- bierze udział w konkursach;
- określa wpływ człowieka na środowisko naturalne;
- wykonuje powierzone mu zadania.

STOPIEŃ DOBRY uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania;
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne;
- dobrze wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela;
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowanie omawianymi zagadnieniami;
- poprawnie posługuje się pomocami dydaktycznymi;
- poprawnie rozpoznaje procesy zachodzące w środowisku i określa ich cechy;
- sporadycznie korzysta z różnych źródeł informacji;
- systematycznie przygotowuje się do lekcji i bierze w niej czynny udział;
- zwykle odrabia prace domowe.

STOPIEŃ DOSTATECZNY uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej programem nauczania;
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności;
- poprawnie posługuje się pomocami dydaktycznymi, lecz wymaga też pomocy ze strony nauczyciela lub innych uczniów;
- poprawnie rozpoznaje procesy zachodzące w środowisku i określa ich podstawowe cechy;
- poprawnie stosuje poznane na lekcjach terminy/definicje;
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji;
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, jednak nie zawsze wykonuje prace domowe.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej programem nauczania;
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się terminologią poznaną na lekcjach;
- ma trudności ze zorganizowaniem pracy, wymaga kierowania;
- nie korzysta ze źródeł informacji;
- prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie;
- słabo opanował umiejętność korzystania z pomocy dydaktycznych;
- sporadycznie odrabia prace domowe;
- zdarza się, że nie uważa na lekcjach, przeszkadza innym w pracy.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej programem nauczania;
- nie jest w stanie rozwiązać najprostszych zadań;
- nie potrafi organizować pracy;
- jest niesamodzielny;
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji;
- nie prowadzi zeszytu;
- utrudnia pracę innym uczniom, ma negatywny stosunek do nauki.

Ocenianie uczniów z zaleceniami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej:

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty. W stosunku do uczniów z zaleceniami z poradni zostaną zastosowane m. in:

- wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie zadań; udzielenie pomocy przy przygotowaniu pracy dodatkowej; umożliwienie uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;
- rozbitcie zadań złożonych na proste i ocenianie ich wykonania etapami;
- zamiana pracy pisemnej na odpowiedź ustną;
- stosowanie pisma komputerowego, obniżanie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego;
- podczas odpowiedzi ustnych, zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego.

Założenia do przedmiotowych zasad oceniania:

1. Użyteczność

Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

2. Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania

Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.

3. Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.

4. Otwartość

Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

5. Pewność wnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność umiejętności ucznia.

6. Spójność wewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.